KISI UJI KOMPETENSI 2013
MATA PELAJARAN GURU KELAS TK

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
PENDAGOGIK	Memperlakukan anak secara tepat dan penuh kasih sayang *(passionate)*	Menunjukkan ketertarikan terhadap hal-hal yang diminati oleh anak	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya	Mendeteksi ciri perkembangan fisik , intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya anak usia 4-6 tahun
PENDAGOGIK	Memperlakukan anak secara tepat dan penuh kasih sayang *(passionate)*	Menguasai tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak TK
PENDAGOGIK	Memperlakukan anak secara tepat dan penuh kasih sayang	Menguasai cara belajar anak usia dini melalui kegiatan bermain	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Mengidentifikasi kesulitan peserta didik usia TK/PAUD dalam bidang Pengembangan	Memberi contoh kesulitan anak TK dalam bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral, fisik, bahasa, dan sosial-emosional.

	(passionate)				
PENDAGOGIK	Menguasai landasan pendidikan anak usia dini	Menelaah anak dari sudut pandang filsafat dan teori	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD	Menjelaskan teori belajar yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD (Teori Piaget, Vigotsky, Erikson, Smilansky)
PENDAGOGIK	Menguasai landasan pendidikan anak usia dini	Menelaah anak dari sudut pandang agama	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD	Memberikan contoh aplikasi prinsip belajar dengan bermain yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan
PENDAGOGIK	Menguasai landasan pendidikan anak usia dini	Menelaah anak dari sudut pandang hukum	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bemakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD	Menentukan strategi pengembangan sesuai dengan bidang pengembangan anak TK

PENDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Menguasai komponen kurikulum	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum TK
PENDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan	Merancang kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan
PENDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Melakukan program stimulasi sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak secara individual.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan	Memberikan contoh kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan
PENDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kondisi sosial budaya dan kebutuhan masyarakat	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan	Menentukan materi bidang-bidang pengembangan sesuai dengan perkembangan anak TK
PENDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kondisi sosial budaya dan kebutuhan masyarakat	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD	Mengurutkan langkah-langkah penyusunan program semester, mingguan, dan harian dalam kegiatan pengembangan di TK.

PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Menguasai konsep dan teori bermain	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna	Menganalisis kegiatan bermain yang bersifat holistic, otentik dan bermakna
PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran moral dan agama	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna	Merancang kegiatan bermain yang secara kreatif dan kondusif dapat menunjang berbagai lingkup pengembangan moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni
PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran studi sosial	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar	Memilih media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.
PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran bahasa	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar	Membandingkan media dan sumber belajar yang sesuai dan tidak sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.

PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pertumbuhan fisik dan perkembangan motorik	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD	Mengurutkan tahapan bermain sensorimotor dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD
PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran sosial anak	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD	Mengurutkan tahapan bermain peran dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.
PENDAGOGIK	Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran matematika	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD	Mengurutkan tahapan bermain pembangunan dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.
PENDAGOGIK	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang sesuai untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran	Menguasai program TIK (software) untuk AUD	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	Menyusun langkah-langkah kegiatan pengembanan yang berfokus pada idang-bidang pengembangan di TK dengan berbasis ICT.

PENDAGOGIK	Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Merancang program TIK (software) sesuai dengan kebutuhan pembelajaran AUD	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikanberbagai potensi yang dimiliki	Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya	Menetapkan jenis lingkungan main yang sesuai dengan karakteristik sekolah (sudut, area, dan sentra)
PENDAGOGIK	Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Menggunakan program TIK (software) untuk pembelajaran AUD	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikanberbagai potensi yang dimiliki	Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya	Menerapkan jenis-jenis kegiatan bermain
PENDAGOGIK	Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Menggunakan program TIK (software) untuk pembelajaran AUD	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikanberbagai potensi yang dimiliki	Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya	Mengidentifikasi jenis sarana dan prasarana pembelajaran di PAUD

PENDAGOGIK	Berkomunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat, dan unsur lainnya	Menyambut anak dengan sapaan dan ekspresi yang ramah	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan	Menganalisis strategi komunikasi dengan anak usia dini
PENDAGOGIK	Berkomunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat, dan unsur lainnya	Menyampaikan informasi sesuai dengan tingkat perkembangan anak	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	Menerapkan strategi pengkondisian peserta didik
PENDAGOGIK	Berkomunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat, dan	Membimbing anak menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (interaksi dengan teman, orang tua dan mainan)		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal	Menerapkan metode komunikasi dengan peserta didik

	unsur lainnya			dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Mengidentifikasi perbedaan karakteristik AUD secara individual.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima matapelajaran SD/MI	Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian di PAUD
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Mendeteksi hambatan perkembangan pada anak	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI	Menjelaskan jenis-jenis penilaian di PAUD
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Mendeteksi hambatan perkembangan pada anak	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI	Menjelaskan aspek-aspek penilaian di PAUD

PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasi lbelajar	Menganalisis jenis instrumen penilaian di PAUD
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	Menganalisis proses dan hasil penilaian belajar anak
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	Menganalisis hasil penilaian hasil belajar anak
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	Menganalisis hasil penilaian program kegiatan belajar
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyusun laporan hasil asesmen	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menyimpulkan hasil-hasil penilaian untuk menentukan tingkat pencapaian standar perkembangan anak usia dini

PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyusun laporan hasil asesmen	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menginterpretasikan hasil analisis penilaian proses dan hasil belajar anak
PENDAGOGIK	Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyusun laporan hasil asesmen	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	Menerapkan teknik-teknik komunikasi perkembangan anak pada orang tua
PENDAGOGIK	Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Menguasai landasan berpikir ilmiah	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	Merinci karakteristik PTK
PENDAGOGIK	Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Menguasai metodologi penelitian	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	Menjelaskan prinsip-prinsip PTK
PENDAGOGIK	Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Melakukan pengolahan data	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	Menerapkan prosedur PTK

PENDAGOGIK	Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Menguasai teknik penulisan ilmiah	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	Menginterpretasikan data-data hasil penelitian tindakan
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran matematika bagi anak usia dini
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran sains bagi anak usia dini

PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran bahasa bagi anak usia dini
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran pengetahuan sosial bagi anak usia dini
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran nilai-nilai agama dan moral bagi anak usia dini

PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan gizi bagi anak usia dini
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai moral, social budaya, dan bahasa anak TK.	Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan sosial dan fantasi anak
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai berbagai permainan anak	Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan eksplorasi dan *mastery* anak TK
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai berbagai permainan anak	Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan musik dan seni anak

PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai berbagai permainan anak	Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan fisik motorik anak
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai berbagai permainan anak	Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main sesorimotor
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai berbagai permainan anak	Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main peran
PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai berbagai permainan anak	Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main pembangunan
PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan	Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak TK

PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan	Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan fisik motorik anak TK
PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan	Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak TK
PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan	Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak TK
PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan	Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan sosial-emosional anak TK
PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK.	Membedakan klasifikasi penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dalam

					menilai kemajuan perkembangan anak TK.
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengembangan sains untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengetahuan sosial untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengembangan bahasa untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengembangan seni untuk anak TK

PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengembangan keterampilan proses untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengembangan teknologi untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembang materi sains untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembangan materi pengetahuan sosial untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembangan materi bahasa untuk anak TK

PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembangan materi seni untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembang materi keterampilan proses anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembang materi teknologi untuk anak TK
PROFESIONAL			Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengkatagorisasikan komponen refleksi kinerja guru
PROFESIONAL			Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Menjelaskan manfaat hasil refleksi kinerja guru

PROFESIONAL			Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	Mencontohkan model pengembangan diri sesuai kemajuan zaman
PROFESIONAL			Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalamberkomunikasi	Membandingkan efektivitas komunikasi melalui penggunaan teknologi informasi dengan cara manual
PROFESIONAL			Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Mengurutkan efektivitas penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan pengembangan diri